

PROBLEM, KTÓRY CHCIELIŚMY ROZWIĄZAĆ

Jak uczynić szkołę bardziej atrakcyjną?

Co zrobić, aby uczenie się było przyjemne oraz służyło rozwojowi uczniów i nauczycieli?



„Nauczyciel dziś to zupełnie ktoś inny niż kiedyś. Nie sama wiedza jest tym, czego oczekuje się od nauczyciela.

To, co jest dziś potrzebne to mądrość i umiejętność stymulowania rozwoju uczniów. (...) Dlatego trzeba samodzielnie poszukiwać najlepszych dróg i doskonalić siebie pod kątem stawiania się liderem.”

/Iwona Majewska Opiełka/

REALIZOWANE DZIAŁANIA

Działania skierowane do nauczycieli



Organizacja w XIII LO polsko - norweskiej konferencji „Wysoka jakość edukacji - szansą dla młodych ludzi” - prezentacja przykładów dobrych praktyk przez nauczycieli polskich i norweskich.



„Jak dobra jest nasza szkoła” - przygotowanie ankiety i przeprowadzenie badania „Kompetencje kluczowe w uczeniu się przez całe życie” w szkole polskiej i norweskiej. Prezentacja i analiza wyników podczas wizyty studyjnej nauczycieli polskich w Norwegii.



Observacja lekcji przez nauczycieli polskich i analiza podczas wspólnych warsztatów w Norwegii.



Observacja lekcji przez nauczycieli norweskich w XIII LO i analiza podczas wspólnych warsztatów w XIII LO.



Opracowanie i upowszechnianie publikacji: „Jak dobra jest nasza szkoła”, „Wysoka jakość edukacji szansą dla młodych ludzi”.

CELE PROJEKTU



Mamy tu na myśli współpracę, która inspiruje do działania, umożliwia konfrontację z innymi, wymianę doświadczeń, a tym samym pozwala na weryfikację dotychczasowych metod pracy oraz otwiera na to, co nowe, inne

Działania skierowane do uczniów (październik 2014-listopad 2015)

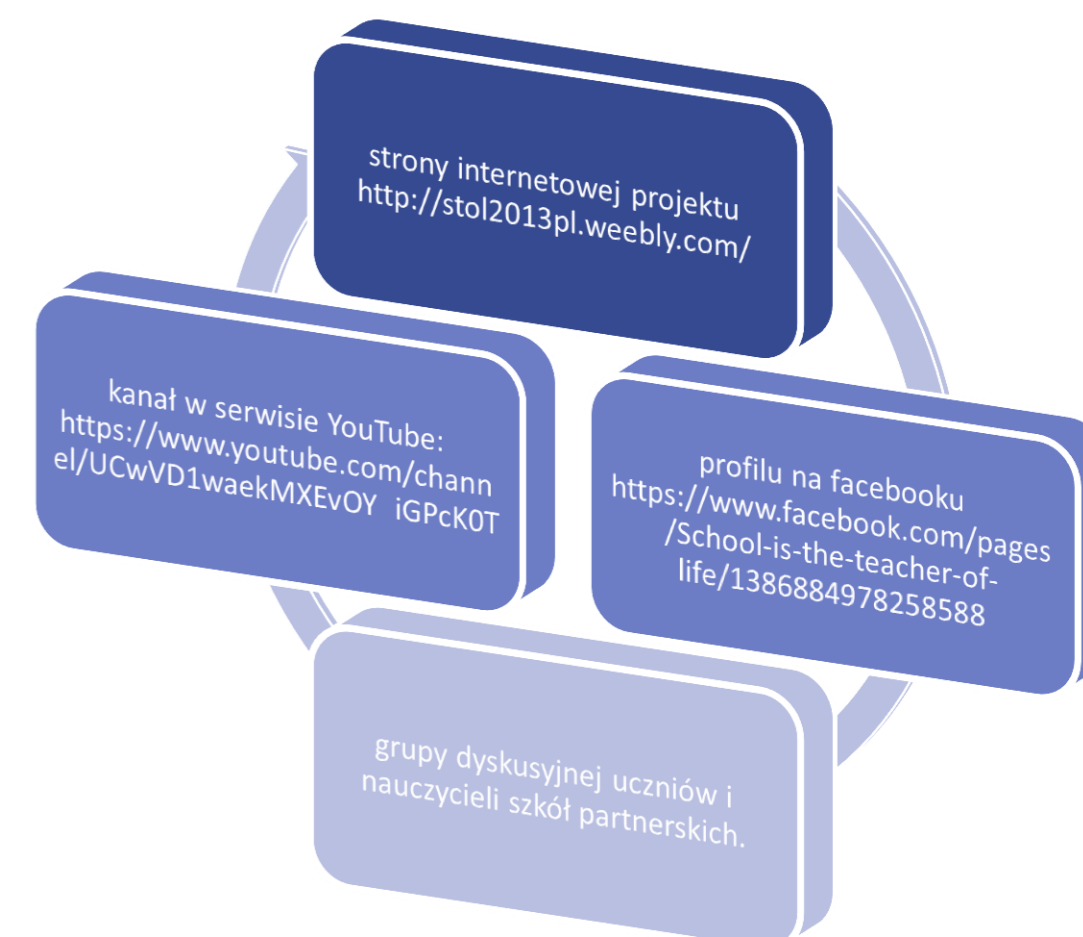


Przygotowane przedstawienia teatralnego „U źródeł – nasze i wasze mity”. Istotą przedstawienia są nordyckie i słowiańskie mity. Językiem przedstawienia jest muzyka oraz stroje i maski. Wystawienie sztuki teatralnej w Krakowie oraz w Norwegii podczas wymiany uczniów polskich i norweskich.



Uczymy się globalnie – woda naszym wspólnym dobrem. Celem jest nauczanie rozpoznawania i rozumienia współzależności istniejących we współczesnym świecie na przykładzie wody. Prezentacja efektów pracy podczas spotkania uczniów szkół partnerskich w Krakowie oraz w Norwegii.

Założenie i prowadzenie



WNIOSKI DLA PRACY SZKOŁY / INSTYTUCJI



Nie ma lepszego sposobu na rozwój szkoły niż rozwój jej nauczycieli. Międzynarodowa mobilność nauczycieli jest najlepszą formą doskonalenia zawodowego, pozwalającą na rozwijanie kompetencji zawodowych, językowych i interpersonalnych, a także bodźcem do innowacji i rozwoju szkoły.

Dobra szkoła powinna rozbudzać pasje i zainteresowania, umożliwiać rozwijanie talentów i kreatywność uczniów, uczyć współpracy a nie rywalizacji. Projekty edukacyjne są najsukuteczniejszą metodą osiągnięcia tych celów.

„Mobilność zwiększa szanse życiowe. Zdobyte zagranicą umiejętności językowe i zrozumienie odmiennych kultur sprawia, że stajemy się bardziej tolerancyjni i otwarci na świat, a tym samym łatwiej jest nam przystosować się do nowych warunków. W większym stopniu umiemy też wykorzystywać możliwości pojawiające się w życiu prywatnym i zawodowym. Nade wszystko jednak stajemy się bardziej europejscy.” / Jan Truszczyński/

EFEKTY PODJĘTYCH DZIAŁAŃ

Szkoła jest instytucją nowoczesną, otwartą na innowacje pedagogiczne, w której nauczyciele uczą się od siebie nawzajem, dzielą się swoim doświadczeniem oraz korzystają z doświadczeń europejskich kolegów.

Międzynarodowa mobilność i otwartość nauczycieli przekłada się na rozwijanie u uczniów umiejętności rozumienia i kształcenia globalnych współzależności, przygotowania ich do życia w społeczeństwie wielokulturowym, do dalszego uczenia się i pracy w całej Europie.

Nauczyciele korzystają w pracy dydaktyczno-wychowawczej z dorobku globalnego, badań międzynarodowych. W ten sposób wiedza przekazywana uczniom jest osadzona w szerokim kontekście globalnym. Pozwala to na zwiększenie zainteresowania uczniów nauką, rozbudzenie ciekawości.

Wzrosła motywacja nauczycieli do realizacji projektów europejskich z partnerami zagranicznymi, integracji zagadnień projektów z programem nauczania, a tym samym zwiększyła się atrakcyjność nauczania poszczególnych przedmiotów.

Wzrosły kompetencje kluczowe uczniów ze szczególnym uwzględnieniem ICT, znajomości języków obcych, przedsiębiorczości, nauk matematyczno-przyrodniczych, pogłębienie własnej tożsamości, zmysłu estetycznego. Praca nad projektem jest okazją do poszerzenia horyzontów, rozwoju zainteresowań oraz uzdolnień uczniów.